

**PENGARUH PENERAPAN METODE *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA SD KELAS 3**

SKRIPSI



**Disusun Oleh:
DOVIAN SYAFRIL UMAM
NIM 201260023**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA SD KELAS 3**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Guna Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**



**Oleh
DOVIAN SYAFRIL UMAM
NIM 201260023**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA SD KELAS 3**

Yang diajukan oleh:

Dovian Syafril Umam

201260023

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing Utama



Latifah Nur Ahyani, S.Psi., M.A

13 FEB 2017
Tanggal.....

Pembimbing Pendamping



Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si

13 FEB 2017
Tanggal.....

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus Dan Diterima Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

13 Pebruari 2017

Mengesahkan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus

Dekan



Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi., M.Psi

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Latifah Nur Aryani, S.Psi., M.A
2. Dhini Rama Dhania, S.Psi., M.Si.
3. Fajar Kawuryan, S.Psi., M.Psi.

Three handwritten signatures in black ink are shown, corresponding to the three members of the Thesis Examination Board listed on the left. The signatures are written in a cursive style.

MOTTO

“I Never Dreamed About Success. I Worked For It.”

By Estee Lauder

***“Success Is Something That You Earn It With Fight Even It Left Some Scars.
But Not Something That You Hope It With Just Shit Down And Do Nothing”***

By Dovian Syafril Umam



PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sukardi dan Ibu Sunarsih, yang telah memberi do'a restu, dukungan, motivasi, serta kasih sayang yang luar biasa sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Partner hidup saya Rina Anggraeni dan adik-adik saya Redita Cahyani Ardiningsih dan Mivtaliya Martina Ardiningsih yang senantiasa memberi motivasi, bantuan dalam segala hal, dan juga *support* keceriaan untuk terus menyelesaikan skripsi dengan lancar.
3. Seluruh teman-teman Psikologi angkatan 2012 yang saling mendukung satu sama lain, memberikan masukan dan saran, serta saling membantu dan berjuang bersama-sama menyelesaikan skripsi.



PRAKATA

Segala puji dan syukur senantiasa peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sd Kelas 3”. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi S1 Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus. Dalam penyelesaian skripsi ini tentu berkat bantuan dari banyak pihak secara langsung maupun tidak secara langsung. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi., M.Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan serta izin untuk melakukan penelitian skripsi ini.
2. Ibu Latifah Nur Aryani, S.Psi., M.A, selaku dosen pembimbing pertama yang telah membimbing, mengarahkan serta memberikan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si , selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing, mengarahkan serta memberikan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Staff pengajar Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bukan hanya ilmu tetapi juga semangat untuk penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

5. Staff Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah mendukung serta membantu dalam berbagai hal yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.
6. Ibu Dra. IRMA SRIATUN selaku kepala sekolah SD 1 JOJO MEJOBO KUDUS yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan Try Out.
7. Ibu Siti Aminah, S.Pd. selaku kepala sekolah SD 3 JOJO MEJOBO KUDUS yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Sugito, S.Pd. selaku kepala sekolah SD 2 JOJO MEJOBO KUDUS yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas 3 SD 1,2,3 JOJO MEJOBO KUDUS yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materiil yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai dengan rencana, semoga bermanfaat bagi peneliti sendiri pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bantuan yang telah diberikan semua pihak yang dapat penulis tulis diatas maupun tidak mendapatkan balasan oleh Tuhan Yang Maha Esa. Demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 13 Pebruari 2017

Penulis,

Dovian Syafril Umam

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAKSI.....	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	9
C. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Hasil Belajar.....	11
1. Pengertian Hasil Belajar	11
2. Macam-macam Hasil Belajar.....	12
3. Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	13

4. Hasil Belajar Bahasa Indonesia	16
B. Metode <i>Mind Mapping</i>	19
1. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	19
2. Langkah-langkah Metode <i>Mind Mapping</i>	20
C. Pengaruh Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	23
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	28
B. Definisi Operasional	28
C. Subjek Penelitian	30
D. Rancangan Penelitian.....	31
E. Instrumen Penelitian	35
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	38
G. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	40
H. Metode Analisis Data.....	44
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	45
A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	45
1. Persiapan	45
a. Orientasi Kancan.....	45
b. Persiapan Instrumen.....	46
c. Persiapan Modul	46
d. Persiapan Tim Pendukung	47

2. Pelaksanaan.....	47
a. Penentuan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol...	48
b. Penentuan Subjek Penelitian.....	48
c. Pengambilan Data <i>Pretest</i>	48
d. Pemberian Perlakuan	49
e. Pengambilan Data <i>Posttest</i>	60
B. Hasil Penelitian	61
1. Deskripsi Data Penelitian.....	61
2. Deskripsi Kategori Hasil Belajar Siswa.....	62
3. Uji Prasyarat.....	66
a. Uji Normalitas.....	66
b. Uji Homogenitas	67
c. Uji Hipotesis	67
C. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTKA	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Blue Print Rating Scale Hasil Belajar	33
Tabel 2 Sebaran Item Rating Scale Hasil Belajar yang Valid	36
Tabel 3 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa.....	58
Tabel 4 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa	59
Tabel 5 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Pada Pretest Kelompok Kontrol Kognitif	60
Tabel 6 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Pada Pretest Kelompok Kontrol Afektif	60
Tabel 7 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Pada Pretest Kelompok Eksperimen Kognitif	60
Tabel 8 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Pada Pretest Kelompok Eksperimen Afektif	60
Tabel 9 Jumlah Siswa Berdasarkan Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Saat <i>Pretest</i> Pada Kelompok Kontrol Dan Eksperimen	61
Tabel 10 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Pada Posttest Kognitif Kelompok Kontrol	62
Tabel 11 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Pada Posttest Afektif Kelompok Kontrol	62
Tabel 12 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Pada Posttest Kognitif Kelompok Eksperimen.....	62
Tabel 13 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Pada Posttest Afektif Kelompok Eksperimen.....	62
Tabel 14 Jumlah Siswa Berdasarkan Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Saat <i>Posttest</i> Pada Kelompok Kontrol Dan Eksperimen	63
Tabel 15 Hasil Uji Normalisasi Variabel Hasil Belajar	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Modul.....	
Lampiran B Instrumen Penelitian	
B1 <i>Rating Scale</i> Hasil Belajar	
B1-1 Kriteria Penilaian Hasil belajar Siswa.....	
B2 Soal <i>Pretest</i>	
B 2-1 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	
B 3 Soal <i>Posttest</i>	
B 3-1 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	
Lampiran C Data Penelitian	
Lampiran D Validitas dan Reliabilitas	
Lampiran E Uji Asumsi	
E 1 Uji Normalitas.....	
E 2 Uji Homogenitas	
E 3 Uji Hipotesis	
Lampiran F Surat Keterangan Penelitian	
Lampiran G Dokumentasi	